





DIPLÔME D'ÉTUDES EN LANGUE FRANÇAISE

DEL F B2 • Version scolaire et junior

Niveau B2 du Cadre européen commun de référence pour les langues



Nature des épreuves	Durée	Note sur
ÉPREUVES COLLECTIVES Compréhension de l'oral  Réponse à des questionnaires de compréhension portant sur deux documents enregistrés : ❖ exposé, conférence, discours, documentaire, émission de radio ou télévisée (deux écoutes) ❖ interview, bulletin d'informations, etc. (une seule écoute) <i>Durée maximale des documents : 8 minutes.</i>	30 minutes environ	/25
Compréhension des écrits  Réponse à des questionnaires de compréhension portant sur deux documents écrits : ❖ texte informatif concernant la France ou l'espace francophone ❖ texte argumentatif	1 heure	/25
Production écrite  Prise de position personnelle argumentée (contribution à un débat, lettre formelle, article critique...)	1 heure	/25
ÉPREUVE INDIVIDUELLE		
Production orale  Présentation et défense d'un point de vue à partir d'un court document déclencheur.	20 minutes <i>préparation : 30 minutes</i>	/25

Seuil de réussite pour obtenir le diplôme : 50/100
Note minimale requise par épreuve : 5/25
Durée totale des épreuves collectives : 2 heures 30 minutes

NOTE TOTALE : /100

Code candidat ► -

↑
Volet à rabattre pour préserver l'anonymat du candidat

• Nom : • Prénom :



EXERCICE 1

● 18 POINTS

Vous allez entendre **deux fois** un enregistrement sonore de 5 minutes environ. Vous aurez tout d'abord 1 minute pour lire les questions. Puis vous écouterez une première fois l'enregistrement. Vous aurez ensuite 3 minutes pour commencer à répondre aux questions. Vous écouterez une seconde fois l'enregistrement. Vous aurez encore 5 minutes pour compléter vos réponses.

Répondez aux questions en cochant (☒) la bonne réponse ou en écrivant l'information demandée.

Lisez les questions, écoutez le document puis répondez.

1 Quel est le thème principal de l'émission ? ... / 2 points

- A Les matières scientifiques préférées des jeunes.
 B La formation des jeunes ingénieurs et scientifiques.
 C L'intérêt des jeunes pour les sciences et les techniques.

2 Selon la journaliste, le nombre d'étudiants scientifiques... ... / 1,5 point

- A diminue en France et ailleurs.
 B diminue seulement en France.
 C augmente en France et ailleurs.

3 D'après l'émission, à quel moment de la scolarité les filles sont-elles plus nombreuses ? ... / 1 point

.....

4 Selon Claudie Haigueré, vers quel type de carrière les filles se tournent-elles ? ... / 1 point

.....

5 D'après Claudie Haigueré, comment peut-on qualifier l'image des carrières scientifiques donnée par l'école ? ... / 1 point

C'est une image...

- A difficile.
 B incomplète.
 C incompréhensible.

6 Quelle est l'attitude des enseignants de l'école primaire par rapport aux matières scientifiques ? Pourquoi ? ... / 2 points

.....

.....

7 Quelle solution propose Claudie Haignéré ? ... / 1,5 point

- A Donner une culture générale scientifique aux enseignants.
 B Recruter plus d'enseignants venant d'une filière scientifique.
 C Donner une prime aux enseignants des matières scientifiques.

8 Suite à ces propositions, les enseignants pourraient avoir quel sentiment positif ? ... / 1 point

9 Emmanuel Davidenkoff est surpris par... ... / 1,5 point

- A le ton...
 B le rôle... ... de Claudie Haignéré.
 C les propositions...

10 À qui s'adressent les classes Vilette d'Universcience ? ... / 1,5 point

11 Quel genre d'aide peut-on proposer aux enseignants ? ... / 1,5 point

12 Pourquoi faut-il insister sur l'aspect technique des filières ? ... / 1,5 point

13 Claudie Haignéré met en avant le métier d'ingénieur pour... ... / 1 point

- A son utilité.
 B sa variété.
 C sa créativité.

EXERCICE 2

● 7 POINTS

Vous allez entendre **une seule fois** un enregistrement sonore de 1 minute 30 à 2 minutes. Vous aurez tout d'abord 1 minute pour lire les questions. Après l'enregistrement, vous aurez 3 minutes pour répondre aux questions.

Répondez en cochant (☒) la bonne réponse ou en écrivant l'information demandée.

Lisez maintenant les questions.

1 Le reportage parle du commerce des livres...

... / 1 point

- A anciens.
 B scolaires.
 C francophones.

2 Combien de lecteurs sont concernés ?

... / 1 point

3 Les membres de l'association présentée ont parlé de leurs...

... / 1 point

- A difficultés financières.
 B parcours professionnels.
 C expériences commerciales.

4 Dans l'exemple donné par Fabrice Piault, quel est l'avantage du lieu ?

... / 1 point

5 D'après lui, les libraires trouvent souvent de nouveaux clients dans les...

... / 1 point

- A autres magasins.
 B lieux de formation.
 C clubs de passionnés.

6 Selon la journaliste, les libraires doivent avoir de nouvelles idées à cause de... ... / 1 point

- A la baisse des ventes.
- B l'augmentation des prix.
- C la concurrence d'internet.

7 D'après son témoignage, Jacques Bernard est... ... / 1 point

- A inquiet.
- B satisfait.
- C soulagé.



Répondez aux questions en cochant (☒) la bonne réponse ou en écrivant l'information demandée.

EXERCICE 1

● 13 POINTS

A. Comprendre un texte informatif

Pourquoi y a-t-il si peu de mathématiciennes ?

Capacités intellectuelles ou problèmes d'orientation ? Jean-Luc Nothias s'interroge sur les vraies raisons de la faible présence féminine dans cette discipline.

C'est à la fin du XIX^e siècle que les scientifiques commencent à s'intéresser, de manière « raisonnée », aux capacités intellectuelles des hommes et des femmes. La conclusion a alors été rapidement et « solidement » établie : le cerveau plus petit des femmes faisait que leurs capacités intellectuelles étaient limitées. Fort heureusement pour tout le monde, on n'en est plus là. Pourtant, il reste, dans le monde de la science, quelques domaines qui semblent réservés aux hommes. C'est le cas des mathématiques.

Ainsi, à la fondation Sciences mathématiques de Paris, il y a moins de 20 % de femmes. Une toute récente étude a tenté de comprendre pourquoi il y avait tellement plus de mathématiciens que de mathématiciennes. En analysant les données recueillies lors des épreuves d'évaluation dans le primaire et le secondaire, on constate qu'il n'y a aujourd'hui pas de différences de performances entre filles et garçons. Les capacités intellectuelles masculines et féminines sont en moyenne les mêmes.

En allant dans le détail, on voit que les filles ont, au début, un petit avantage pour le calcul, avantage qui disparaît par la suite. On ne trouve aucune différence en ce qui concerne la compréhension de concepts abstraits ou dans la résolution de problèmes complexes. Mais une différence apparaît en fin de cursus scolaire, les garçons prenant dans ce dernier domaine un avantage sur les filles. C'est le moment de l'orientation vers les études supérieures. Et, en France, beaucoup moins de filles que de garçons vont choisir la voie des sciences dites « dures », parmi lesquelles les mathématiques. Pourtant, beaucoup de filles s'estiment « bonnes en maths », mais n'ont jamais envisagé d'y faire carrière ; un premier indice expliquant peut-être le faible nombre de femmes en mathématiques.

Une « image » très masculine

Comme toujours, l'histoire peut apporter des enseignements intéressants. Y a-t-il, ou y a-t-il eu, des génies féminins des mathématiques ? La réponse est oui. Et pas qu'une. L'une des plus emblématiques est Marie-Sophie Germain. Née en 1776, elle est l'une des premières mathématiciennes françaises autodidactes. Elle prendra un pseudonyme masculin pour poursuivre ses travaux qui, revisités il y a peu, ont montré qu'elle avait imaginé les prémisses des travaux de Poincaré. Une équation, entre autres, porte son nom. Mais aucune femme n'a encore eu la médaille Fields, l'équivalent du prix Nobel pour les mathématiques. Les maths font-elles peur aux femmes ? Interrogées, nombre de mathématiciennes le contestent. Mais des femmes ayant choisi d'autres disciplines scientifiques reconnaissent qu'elles n'ont même pas envisagé cette possibilité.

Les dernières études d'imagerie cérébrale confirment qu'il y aurait bien une différence, non de capacité, mais de « fonctionnement » du cerveau des hommes et des femmes, en fonction de leurs centres d'intérêt. Mais ces recherches sur les différences n'en sont qu'à leurs balbutiements.

Or, il y a aussi, certains le reconnaissent, une sorte de problème d'image des maths. Les mathématiques véhiculent encore une « image » très masculine. Ce n'est de la faute de personne, mais il faudrait « désacraliser » les mathématiques. Mesdemoiselles et mesdames, à vous de jouer !

D'après Le Figaro

1 Quel est le thème principal de ce document ? ... / 1 point

- A La sous-représentation féminine dans le domaine des sciences.
- B L'inégalité des sexes concernant l'accès aux études scientifiques.
- C La difficulté des femmes scientifiques à être reconnues socialement.

2 Les statistiques sur l'apprentissage montrent que les garçons... ... / 1 point

- A ont des facultés mentales identiques à celles des filles.
- B ont un avantage physiologique lié à leur développement.
- C sont plus motivés par l'apprentissage des matières scientifiques.

3 Vrai ou faux ?
Cochez (☒) la bonne réponse et recopiez la phrase ou la partie du texte qui justifie votre réponse. ... / 1,5 point

1,5 point par bonne réponse

	VRAI	FAUX
En fin de scolarité, les garçons ont de meilleurs résultats aux exercices faisant appel à la réflexion.		
Justification :		
.....		

4 Quel paradoxe y a-t-il concernant la position des filles par rapport aux mathématiques ? ... / 1,5 point

.....

.....

5 Quel phénomène explique en partie que peu de filles choisissent des études scientifiques ? ... / 1,5 point

.....

.....

Sujet_démo_B2SJ_doc candidat_coll_n°1

6 Selon l'auteur, pourquoi les mathématiques ont-elles une « image » masculine ? ... / 1 point

- A La discipline est encore considérée comme réservée aux hommes.
- B La communauté scientifique apprécie peu la présence de femmes.
- C Le raisonnement mathématique est plus proche de la logique masculine.

7 Vrai ou faux ?
Cochez (☒) la bonne réponse et recopiez la phrase ou la partie du texte qui justifie votre réponse. ... / 3 points

1,5 point par bonne réponse

	VRAI	FAUX
a) Marie- Sophie Germain est à l'origine d'une théorie scientifique reconnue. Justification :		
b) D'après l'auteur, les mathématiciennes craignent de se mesurer aux hommes pour gagner un prix. Justification :		

8 Que révèlent les dernières observations sur le cerveau humain ? ... / 1 point

.....

.....

9 Que souhaite faire l'auteur ? ... / 1,5 point

- A Dénoncer une discrimination collectivement acceptée.
- B Encourager les femmes à s'impliquer en mathématiques.
- C Corriger un préjugé sur les aptitudes intellectuelles des femmes.

Sujet_démo_B2Sj_doc candidat_coll_n°1

Répondez aux questions en cochant (☒) la bonne réponse ou en écrivant l'information demandée.

EXERCICE 2

● 12 POINTS

B. Comprendre un texte argumentatif

Et si l'on autorisait les bacheliers à se connecter à Internet ?

L'internet à l'école, c'est bien. Mais au bac* ? Et lors des examens ? « *Quand vous faites un devoir à la maison, vous avez accès à internet. Donc, pourquoi en priver les candidats au bac ?* », s'interroge Le Café pédagogique**. Ce constat est simple : la collecte des informations étant désormais, en grande partie, confiée aux ordinateurs, pourquoi demander aux élèves de mémoriser par cœur des données que l'on peut relativement facilement retrouver sur l'internet ?

Le risque de plagiat*** ? Il existe des outils pour le repérer, précisent les promoteurs de la méthode. Et pour éviter les risques de tricherie, les élèves n'auront pas le droit d'utiliser de messagerie instantanée, pas plus que les traducteurs automatiques, et leurs écrans seront de toute façon contrôlés, de manière aléatoire, par des surveillants.

Il existera bien sûr des moyens détournés de tricher, mais l'accent sera mis sur la dissuasion, à la manière des contrôles antidopage, « *l'autre condition étant évidemment d'imaginer des sujets qui ne se prêtent pas au copier-coller... Donc des épreuves qui font appel à la réflexion, aux capacités de synthèse afin de vérifier que les élèves n'ont pas seulement appris mais compris* ».

Et c'est le point le plus important : en autorisant les élèves à aller sur le net pendant leurs examens, on parie sur leur capacité d'analyse et de synthèse, et donc sur leur intelligence, plutôt que de continuer à faire reposer l'évaluation sur leurs capacités à régurgiter**** ou « copier/coller » de mémoire, ce qu'ils ont appris par cœur. Certes, l'un n'empêche pas l'autre, et le pari est osé, mais il a le mérite de s'adapter à la réalité quotidienne des élèves, plutôt que de continuer à faire comme s'ils vivaient encore au temps où l'accès à l'information était une ressource rare.

Une question d'usages

Pour le rédacteur en chef du Café pédagogique, « *l'initiative a aussi l'intérêt d'accéder à un espace que l'École a bien du mal à investir : celui des pratiques sociales des adolescents. Intégrer internet c'est aussi faire un lien entre l'École et la vie réelle des adolescents, tous natifs numériques* ». Sur un site internet, la présidente d'une association de lycéens s'en réjouit : « *Les examens doivent être le miroir de la vie réelle et quand vous écrivez des rapports au travail, vous utilisez internet* ».

Une association de promotion et de développement de l'apprentissage en ligne note que si la calculatrice a « *supplanté le calcul mental y compris pour des opérations basiques, et que l'utilisation d'un ordinateur relié à internet pourrait aisément remplacer une partie de notre mémoire, les opérations basiques ont été mémorisées en amont et c'est grâce à cette assimilation de connaissances basiques que l'apprenant peut utiliser la calculatrice* ».

Toutefois, il faut aussi être capable d'identifier les informations les plus pertinentes : une chose est de savoir lire, une autre est de savoir chercher des informations sur le net, et une troisième est de les vérifier, et de s'assurer de leur validité. Toutes choses qui, à ce jour, ne sont précisément pas enseignées à l'école et dépendent en bonne partie des usages et de la pratique qu'ont les élèves de l'internet.

D'après Le Monde

* bac : baccalauréat.

** Le Café pédagogique : site internet de réflexion sur l'éducation.

*** plagiat : action de copier.

**** régurgiter : ici, connaître par cœur.

1 Quel est l'objectif du projet présenté dans le document ? ... / 1,5 point

- A Proposer aux élèves des techniques efficaces de recherche d'informations.
- B Décourager les lycéens de tricher avec des contrôles et des sanctions stricts.
- C Permettre aux candidats du baccalauréat d'utiliser internet pendant les épreuves.

2 Quel argument avance le Café pédagogique pour justifier le projet présenté ? ... / 1,5 point

- A Le bon usage des outils de l'information est aussi une compétence à évaluer.
- B Les ressources disponibles en ligne peuvent faciliter l'apprentissage des lycéens.
- C Les jeunes utilisent déjà les nouvelles technologies pour leurs travaux personnels.

3 Citez deux mesures prises pour décourager les élèves de tricher lors des examens. ... / 2 points

4 Quelles compétences le projet présenté dans le document vise-t-il à évaluer ? (deux réponses attendues) ... / 1 point

a) -----

b) -----

5 Vrai ou faux ?
Cochez (☒) la bonne réponse et recopiez la phrase ou la partie du texte qui justifie votre réponse. ... / 3 points

1,5 point par bonne réponse

	VRAI	FAUX
a) Selon l'auteur, les tests actuels encouragent les élèves à développer une pensée personnelle. Justification :		
b) Pour l'auteur, le projet renforcera les habitudes de recherche d'informations des élèves. Justification :		

Sujet_démo_B2SJ_doc candidat_coll_n°1

6

Pour ses défenseurs, le projet pourrait permettre...

... / 1,5 point

- A** d'adapter les pratiques scolaires au monde professionnel.
- B** d'améliorer le système d'évaluation grâce à la technologie.
- C** de démocratiser dès l'école l'accès aux outils de l'information.

7

Selon le document, quelles sont les trois compétences requises que les élèves doivent acquérir eux-mêmes ?

... / 1,5 point

a)
-----b)
-----c)



ÉCRIT ARGUMENTÉ

Votre lycée français organise chaque année une journée où les familles peuvent venir observer des cours. Vous écrivez dans le journal du lycée pour inciter les élèves à faire la promotion de cette journée auprès de leurs parents. Vous expliquez notamment en quoi cette journée permet de mieux comprendre comment fonctionne l'établissement et comment travaillent les enseignants. Vous exposez vos arguments de manière détaillée et cohérente, à l'aide d'exemples précis.

250 mots minimum

Large writing area with horizontal dashed lines for text entry.

Sujet_démo_B2SJJ_doc candidat_coll_n°1

Large area with horizontal dashed lines for writing.

Nombre de mots écrits :