

La compétence globale de communication au niveau A2³

Le candidat de niveau A2 peut ...

- comprendre des **phrases isolées** et des **expressions fréquemment utilisées** en relation avec des **domaines immédiats de priorité** (par exemple des informations personnelles et familiales simples, environnement proche) ;
- communiquer lors de **tâches simples et habituelles** ne demandant qu'un échange d'informations simple et direct sur des **sujets familiers et habituels** ;
- décrire avec des **moyens simples** son environnement immédiat et évoquer des sujets qui correspondent à des **besoins immédiats**.



Écouter – Compréhension de l'oral

L'apprenant peut...

- **comprendre assez pour pouvoir répondre** à des besoins concrets à condition que la diction soit claire et le débit lent ;
- **généralement identifier le sujet** d'une discussion se déroulant en sa présence si l'échange est mené lentement et si l'on articule clairement ;
- **saisir le point essentiel** d'une annonce ou d'un message brefs, simples et clairs ;
- **comprendre des indications simples** relatives à la façon d'aller d'un point à un autre, à pied ou avec les transports en commun.



Lire – Compréhension des écrits

L'apprenant peut...

- **comprendre de courts textes simples** sur des sujets concrets courants ;
- **trouver un renseignement** spécifique et prévisible dans des documents courants simples tels que prospectus, menus, affiches, et horaires ;
- **comprendre les signes et les panneaux** courants dans les lieux publics tels que rues, établissements scolaires ou publics, pour l'orientation, les instructions, la sécurité et le danger ;
- **identifier l'information pertinente** sur la plupart des écrits simples rencontrés tels que lettres, brochures et courts articles de magazine, de journaux décrivant des faits ;
- **comprendre un règlement** concernant, par exemple, la vie de classe, quand il est rédigé simplement.



Écrire – Production écrite

L'apprenant peut...

- **écrire une série d'expressions et de phrases simples** reliées par des connecteurs simples tels que « et », « mais » et « parce que ».
- **écrire sur les aspects quotidiens** de son environnement, par exemple les gens, les lieux, l'école avec des phrases reliées entre elles.
- **faire une description brève et élémentaire** d'un événement, d'activités passées et d'expériences personnelles.
- **écrire de brefs messages simples** en rapport avec des besoins immédiats.
- **écrire une lettre personnelle très simple** pour exprimer remerciements, demandes ou invitations.



Parler – production / interaction orale

L'apprenant peut...

- **décrire ou présenter simplement** des gens, des conditions de vie, des activités quotidiennes, ce qu'il aime ou pas par de courtes séries d'expressions ou de phrases ;
- **faire une description brève et élémentaire** d'un événement ou d'une activité ;
- **décrire des habitudes** et occupations journalières, des activités passées et des expériences personnelles ;
- **décrire et comparer brièvement**, dans une langue simple, des objets et choses lui appartenant ;
- **interagir avec une aisance raisonnable** dans des situations bien structurées et de courtes conversations à condition que l'interlocuteur apporte de l'aide le cas échéant.
- **répondre à des questions** et en poser sur les habitudes et les activités journalières ;
- **poser des questions** et effectuer des transactions simples dans un magasin par exemple.
- **faire des suggestions** et réagir à des propositions ;
- **exprimer son accord** ou son désaccord à autrui.

³ Descripteurs tirés du Référentiel A2 pour le français (Didier), légèrement adaptés à un public enfant